

## **Habemus PAPas !\***

Les « sorbonnards » de Rabelais étaient très attachés à la forme : on raisonnait selon des canons, en dehors desquels on ne s'aventurait pas. Bien raisonner revenait à raisonner dans les règles, qu'importait la réalité de ce dont on parlait ? Ce sophisme a régné tard : Thomas Diafoirus soutenait une thèse « contre les circulateurs », en 1672, alors que la circulation du sang était établie depuis 1628 par Harvey.

Figure contemporaine du sophisme à l'œuvre à l'Ecole, les sigles et acronymes divers qui sont légion, sont régulièrement renommés « pour faire sens », probablement. Ce sophisme consiste à travailler la forme puisqu'on est impuissant à changer la réalité. C'est, dans le cadre de la pathologie, ce que l'hystérie provoque. L'Ecole est-elle le lieu de l'hystérie ?

Dans son souci louable d'aider les élèves en difficulté, les établissements proposaient des PAI (projet d'accueil individualisé) où il s'agissait d'adapter la scolarité à un élève souffrant d'un handicap, d'une maladie, etc. Foin de tout cela ! Nous avons des **PAP** ! (plan d'accompagnement personnalisé), nous avons des **GOS** (groupe opérationnel de suivi), nous avons des **ULIS** (unités localisées pour l'inclusion scolaire) !

Dieu que l'Ecole est jolie !

*\* Ou PAP-as de pique ! Ou PAP-erasses ! Ou ... à vos neurones !*