



## COMMUNIQUE

### Un ministère à l'écoute des Syndicats e.i.L.

Une délégation e.i.L., composée de représentants du **SNCA e.i.L. Convergence** et d'**Action & Démocratie-LILLE**, a été reçue très courtoisement, le 22 novembre 2013, par le Cabinet de Madame le Ministre délégué à la Réussite éducative.

Les sujets abordés ont été le décrochage scolaire et l'absentéisme, la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS), les concours réservés, l'Enseignement professionnel sous l'angle des SEGPA et du décrochage scolaire induit par le passage du bac pro en 2 fois 2 ans au bac pro 3 ans.

Tout au long de l'audience les interventions de la délégation ont fait l'objet de la plus grande attention.

#### *Le décrochage scolaire et l'absentéisme*

Le décrochage scolaire ne se réglera que lorsqu'on s'attaquera efficacement à l'absentéisme, perceptible dès l'école élémentaire, accentué au collège et confirmé au lycée.

**Un des fondements de la République, avec le consentement à l'impôt, est l'école obligatoire.**

Condorcet, le premier, a énoncé le principe de l'école libératrice : le **savoir** émancipe l'individu de tous les sectarismes et de tous les communautarismes et en fait un **citoyen**.

La République, selon la tradition française, **exige** que tous les enfants vivant sur le territoire national, soient scolarisés et **impose** aux responsables politiques républicains de veiller à ce que cette exigeante obligation ne soit pas contrecarrée.

La délégation e.i.L. a rappelé que l'institution du **Conseil des Droits et Devoirs des Familles** (CDDF) faisait partie de ses mandats. En effet, le traitement de l'absentéisme scolaire a aussi une dimension sociale. Comment l'Ecole, seule, sans l'appui de la collectivité, peut-elle résoudre un problème qui n'est ni exclusivement, ni essentiellement scolaire ?

#### *La MLDS*

Le nouvel instrument de lutte contre le décrochage scolaire, la MLDS, a abandonné deux notions fondamentales qui étaient inscrites dans la MGIEN\* : **l'insertion et la référence explicite à l'Education Nationale.**

Si la mise en place de la MLDS dans quelques académies se fait apparemment dans le calme, il n'en va pas de même dans d'autres, en particulier dans celle de VERSAILLES où la politique rectorale a privé la Mission académique de moyens de fonctionnement indispensables (heures, postes, autres financements) par la grâce de la mise en pratique de la **fongibilité asymétrique des crédits LOLF** (Loi relative à l'Organisation des Lois de Finances)\*\*

#### *Déstabilisation des personnels et CPIF*

Le passage brutal de la MGIEN à la MLDS et la mise en place autoritaire de la circulaire **FOQUALE** (FOrmation QUALification Emploi) ont d'autant plus déstabilisé les

personnels enseignants coordinateurs de la MLDS qu'ils venaient, comme leurs autres collègues contractuels des trois Fonctions Publiques, d'être vilainement échaudés par la première session des concours réservés (loi contre la précarité de février 2011) qui a **refusé la prise en compte des acquis de l'expérience.**

En l'occurrence, la **CPIF** (Coordination Pédagogique Ingénierie de Formation) qui a pourtant, lors de la mise en place de la loi Sapin, donné des titulaires de CAPET et CAPLP !

**La délégation a renouvelé sa demande de voir inscrite à la prochaine session la CPIF au rang des disciplines de concours.**

#### *Vers la fin des SEGPA*

La disparition des **SEGPA** (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté) montre, une fois de plus, l'application obstinée et continue des pouvoirs publics à faire disparaître, au fil du temps, les structures efficaces de l'enseignement adapté (CPA, CPPN, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> de soutien, 3<sup>ème</sup> d'insertion, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> aménagées, etc.) qui permettent pourtant au jeune d'être toujours rattaché et attaché à son établissement **A croire qu'il faut se débarrasser de tout ce qui marche en faveur de la réussite scolaire et éducative de tous les élèves !**

#### *Décrochage et bac pro 3 ans*

La délégation e.i.L. a déploré ce que ses organisations syndicales avaient, hélas ! annoncé dès la mise en place définitive du bac pro 3 ans : que, désormais aligné sur les autres *cursums* préparant au baccalauréat, il deviendrait un facteur de décrochage, ce que le bac pro préparé en 2 ans + 2 ans n'était pas ! Heureuse exception qui appartient au passé ... Cette **transformation est d'autant plus pénalisante que la plupart des décrocheurs ne dispose plus de l'accès à une qualification intermédiaire ...**

Le **SNCA e.i.L. Convergence et Action & Démocratie-LILLE** ont rappelé que **l'Education Nationale devait rester le pilote des actions d'enseignement et d'éducation relevant de la formation initiale\*\*\***

Il est évident qu'ils vont suivre avec attention la troisième étape de la réforme des collectivités territoriales qui concernera, bien entendu et entre autre, la structuration scolaire et éducative de la France, ainsi que celle du **métier et du statut de l'enseignant** envisagée par Vincent PEILLON

Ils seront aussi particulièrement attentifs à ce qu'enfin **les pouvoirs publics conçoivent l'orientation scolaire comme autre chose qu'une gestion statistique des flux.**

Paris, le 23 novembre 2013

\* *Mission Générale d'Insertion de l'Education Nationale*

\*\* *Les enseignants coordinateurs de l'Académie de Versailles envisagent des actions passant par une information préalable de l'opinion publique.*

\*\*\* *Ce qui n'est pas évident selon la FOQUALE qui semble laisser leur place à des officines locales peu laïques mais agréant volontiers les subventions financées par les contribuables.*